



FASD und Schule -
eine Herausforderung!

Dr. Gisela Bolbecher

<https://psychcentral.com/news/2018/02/07/fetal-alcohol-syndrome-may-be-more-common-than-thought/132229.html>

1 Dr. Gisela Bolbecher - FASD-Netzwerk Nordbayern e.V. 2019 FASD Netz

1

FASD Netzwerk Nordbayern e.V.

- 2012 Multiplikatoren-Schulungen
- 2013 Filmwettbewerb für Student*innen
- 2014 1. FASD-Ausstellung „Zero! Kein Schluck. Kein Risiko“
- 2015 FASD-Ausstellung ZERO! (Wanderausstellung)
- 2016 Online-Fortbildung: Faul, frech, schlecht erzogen! ODER? Alko-Flat vor der Geburt!
- 2018 Neues Logo in Kooperation mit der ÄGGF
- 2019 Kooperationsprojekt mit der Lebenshilfe Erlangen (in Planung)

2 Dr. Gisela Bolbecher - FASD-Netzwerk Nordbayern e.V. 2019 FASD Netz

2

Die Ausstellung – ZERO!

Informieren – Profitieren – Weitersagen –
FASD ist zu 100% vermeidbar



3 Dr. Gisela Bolbecher FASD Netzwerk Nordbayern e.V. 2019 FASD Netz

3

Risikofaktoren für FASD - Schüler

- Falsche Beurteilung durch die Lehrerin (frech, faul, unmotiviert)
- 1:1 Betreuung in Einzelsituationen möglich?
- Schulbegleiter versus Stresslevel in großen Klassenverbänden
- Mobbing
- Ausschluss von Klassenfahrten ...
- Gefahr: Schulverweigerung
- Umsetzung der Inklusion in der Schule?

7

Dr. Gisela Bolbecher

2019



7

Verhalten richtig deuten

Beobachtetes Verhalten	Interpretation bei FASD
„ungehorsam“	Schwierigkeit, verbale Anweisung zu verstehen und umzusetzen
„immer wieder die gleichen Fehler“	Keine Verbindung zwischen Ursache und Wirkung, keine Transferleistung
„Hausaufgaben unvollständig“	Kein Transfer von Gelerntem auf neue Aufgaben, Gedächtnisprobleme
„Verspätung“	Kein altersentsprechendes Verständnis für Zeit, braucht Organisationshilfen, Struktur
„folgt Anweisungen nicht“	Versteht sie nicht, kann verbale Anweisungen nicht in Handlungen
„Diebstahl“	Versteht das Konzept „Besitz“ unabhängig von Raum und Zeit nicht, zeigt kindliches Denken (wer es findet, darf es behalten)
„Lügen“	Probleme mit der Erinnerung und Reihenfolgebildung, versucht den Gesprächspartner zufriedenzustellen, indem er erzählt, was dieser hören möchte

8

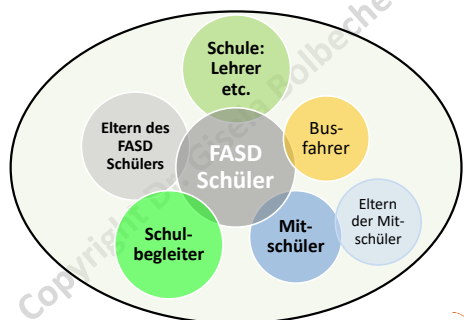
Dr. Gisela Bolbecher

2019



8

Kommunikation im System Schule



9

Dr. Gisela Bolbecher - FASD-Netzwerk Nordbayern e.V.

2019



9

Anforderung an Schule

- Größe der Schule / Größe der Klassen
- Kleine Lerngruppen/ ggfls. Einzelbetreuung
- Klassenlehrerprinzip / Personelle Konstanz
- Engagiertes Lehrerkollegium
- Schulsozialarbeiter, pädagogische Fachkräfte
- Tiergestützter Unterricht
- Betreuungszeiten
- Engagierte Eltern (Themenabende)

10
10

Dr. Gisela Bolbecher

2019



Flyer der SHG FASD Nordbayern



11
11

Dr. Gisela Bolbecher - FASD-Netz

Anforderungen an Lehrerkollegium

- FASD - Fortbildungen
- Anpassen der eigenen Haltung
- Lernmethoden überprüfen
- Supervisionen
- Runder Tisch FASD
- Vorausplanendes Kriseninterventionsmanagement bei Reizüberflutung (2. pädagogische Fachkraft)

12
12

Dr. Gisela Bolbecher

2017



Lösungsansätze

Anpassen der eigenen Haltung

- Der Schüler mit FASD kann nicht anders, statt er will nicht,
- Die Behinderung ist oft nicht sichtbar!
- Das Verhalten des Kindes ist kein persönlicher Angriff!
- Er braucht viele Wiederholungen
- Auffälliges Verhalten – oft Reaktion auf Überforderung
- Kein Schubladendenken!

13

Dr. Gisela Bolbecher, FASD-Netzwerk Nordbayern e.V.

2019



13

Anforderungen an Räumlichkeiten

- strukturierte Klassenzimmer
- Schränke für Materialien
- reizarm, wenig Bilder, Farben ...
- Sitzordnung – Durchgangswege
- Geräuschreduzierte Räumlichkeiten (Uhren, Stühlerücken, Lärmschutzkopfhörer)
- Rückzugsmöglichkeiten (mobile Arbeitskabine)
- getrennte Schulhöfe/Pausenzeiten bei größeren Schulen
- genügend Platz beim Umziehen

14

Dr. Gisela Bolbecher

2019



14

Anforderung an Sitzplatzgestaltung

- fester Sitzplatz im Klassenraum
- geeigneten Sitznachbarn wählen
- Sitzordnung gleich belassen
- Sitzbereich markieren
- Tisch strukturieren (Klebebänder, Holzleisten, zusätzlicher Tisch zur Ablage)
- Trennwände

15

Dr. Gisela Bolbecher

2019



15

Anforderung an Situationswechsel

- Übergänge mit Anfangs- und Schlussritualen strukturieren
 - Tisch – Stuhlkreis
 - Frontalunterricht – Stationenarbeit
 - Gruppenarbeit – Einzelarbeit
 - Klassenzimmerwechsel
 - Pausen
- Signale (Berührung, akustisch, optisch)
- Arbeitsauftrag

16

Dr. Gisela Bolbecher

2019



16

Anforderungen an Unterrichtsorganisation

- Klare Tages- und Wochenstruktur
- Unterricht mit viel konkretem Material
- Viele Wiederholungen
- Arbeitsweisen im Liegen, Stehen, Platz verlassen
- Flüsterkultur
- Einfache Sprache, kurze Sätze
- Echte Differenzierung, Leistungsanforderungen reduzieren

17

Dr. Gisela Bolbecher

2017



17

Anforderung an Kommunikation

- Augen- und Körperkontakt
- FASD-Kinder mit Namen anreden
- Handzeichen, Signalkarten
- Anweisungen mit gleichen Worten
- Konkrete Benennung des gewünschten Verhaltens
- Langsames Sprachtempo
- Keine verallgemeinerten Aussagen

18

Dr. Gisela Bolbecher

2017



18

Konzentrations- und Entspannungsübungen

- Ohrenmassage
- Fingerübung (Daumen – Zeigefinger)
- Liegende Acht
- Kopf wackelklopfen
- Marschieren
- 2 Minuten Stress Stopper
- Gorilla-Atmung

19

Dr. Gisela Bolbecher

2019



19

Lösungsansätze - Verhalten

Reaktion bei negativem Verhalten

- Symbol als Signal
- Hinweis auf eine alternative erwünschte Verhaltensweise
- Keine langen Diskussionen
- Ruhiger bestimmter Tonfall
- Festgesetzte Regeln formulieren
- Ignorieren
- Hinweise auf die Konsequenzen

20

Dr. Gisela Bolbecher

2019



20

Lösungsansätze - Verhalten

Konsequenzen

- Unmittelbar, vorhersehbar, immer in gleicher Form
- Oft keine Änderung des Verhaltens
- Zeichen
- Bei Konsequenzen möglichst nicht vor der ganzen Klasse
- Belohnungssysteme

21

Dr. Gisela Bolbecher

2019



21

Strategien - Konsequenzen

- Herausnahme aus dem Raum
 - Möglichst vor der Eskalation
 - Nicht alleine lassen
 - Rückkehr in die Klasse festlegen – Kommentare der Mitschüler unterbinden
 - Die Grenzüberschreitung besprechen, wenn Schüler wieder beruhigt
 - Krisenmanagement - Notfallplan bei extremen Wutanfall

22

Dr. Gisela Bolbecher

2019



22

Mitschüler

- Ablehnung durch Mitschüler
- Das Krankheitsbild FASD als Unterrichtsthema?
- Aufklärung durch wen?
- Lehrer als Vorbild im Umgang mit FASD Kind
- Unterstützungen besprechen

23

Dr. Gisela Bolbecher

2019



23

Unsere Petition:

Verpflichtende Kennzeichnung
aller alkoholhaltigen Flaschen



<https://chn.ge/2Oifk9b>

24

Dr. Gisela Bolbecher

2019



24

Literaturverzeichnis: FASD und Schule

Kleinfeld, Judith: Fantastic Antone succeeds!: experiences in educating children with fetal alcohol syndrome. Fairbanks: University of Alaska Press, 1993.

Schlachtberger, Anne: FASD und Schule: Eine Handreichung zum Umgang mit Schülern mit Fetaler Alkoholspektrumstörung. geringfügig überarbeitet 2019. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag GmbH, 2018.

Wagner-Uhl, Matthias; Uhl, Heike: „FASD und Schule“ in Michalowski, Gisela; Lepke, Katrin (Hrsg.): FASD – Resignation? Motivation! Idstein: Schulz-Kirchner Verlag GmbH, 2016, S.53-63

Eichfeld, Christian: „Gemeinsamer Unterricht für alle?“ in Michalowski, Gisela; Lepke, Katrin (Hrsg.): Leit(d)pfade durch das Leben. Idstein: Schulz-Kirchner Verlag GmbH, 2014, S.82-92

Lepke, Katrin: „Schulkarriere eines FASD-Kindes“ in FASD: Wenn Liebe allein nicht ausreicht...“ in Lepke, Katrin; Michalowski, Gisela; Feldmann, Reinhold (Hrsg.): Idstein: Schulz-Kirchner Verlag GmbH, 2013, S.209-218

Eichfeld, Christian: „Gemeinsamer Unterricht für alle? Herausforderndes Verhalten vor dem Hintergrund inklusiver Bildung“ in Feldmann, Reinhold, Michalowski, Gisela; Lepke, Katrin (Hrsg.): Perspektiven für Menschen mit Fetalen Alkoholspektrumstörungen (FASD). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag GmbH, 2012, S.132-140

Bogner, Alfred: „Schule und FASD – unmöglich!?“ in Michalowski, Gisela; Lepke, Katrin (Hrsg.): FASD – unberechenbar?! Idstein: Schulz-Kirchner Verlag GmbH, 2017, S.113-116

Tipps für Grundschullehrer, https://fasd-fachzentrum.de/wp-content/uploads/Tipps_fuer_Grundschullehrer.pdf

Kinder mit FASD in der Schule, https://www.katho-nw.de/fileadmin/primary/Mnt/Aachen/Dateien/Aktuelles/Kinder_mit_FASD_in_der_Schule.pdf

25

Dr. Gisela Bolbecher

2019

